

ПРИНЯТА:
На Педагогическом совете д/с №203
от «30» июля 2024г.
протокол №1

Заведующий
д/с №203
Е.П. Фомина
/Фомина Е.П./
УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий д/с
Распоряжение
от «27» августа 2024г.
№ 67

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 83 общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
на 2024-2025 уч.год
разработана на основе ОП ДО детского сада №203 «Алиса»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
воспитатель Соргина К.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности детей 6–7 лет
- Индивидуальные характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы № 83

2. Содержательный раздел

2.1. Общиенаправленияисодержаниеобразовательнойработыпообразовательным областям (обязательная и вариативная части).

- Реализация основных направлений работы по развитию речи детей
 - Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей
 - Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей
 - Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей
 - Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей
 - Реализация основных направлений работы по вариативной части программы
- 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы
- Модель образовательной деятельности на один день
 - Модель образовательной деятельности на неделю. Циклограмма
 - Модель образовательной деятельности на учебный год
Перспективное комплексно-тематическое планирование работы подготовительной к школе группы №83 на 2024-2025 уч.год. Комплексно-тематическое планирование тематической недели
 - Модель двигательного режима
 - Модель оздоровительного режима
- 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы
- Виды культурных практик
 - Сложившиеся традиции группы
- 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей
- Способы поддержки детской инициативы
 - Индивидуальные маршруты детей
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня

- 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год
- 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)
- 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды
- 3.5. Особенность организации развивающей предметно–пространственной среды
- 3.6. Используемые Программы, методические пособия.

4. Рабочая Программа воспитания

- 4.1. Цель и задачи воспитания
- 4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- 4.3. Календарный план воспитательной работы
- 4.4. Список используемой литературы и нормативно-правовых источников

Приложение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Задачи реализации планируемых результатов освоения рабочей программы подготовительной к школе группы №83 в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО	Задачи реализации рабочей программы	Планируемые результаты освоения рабочей программы
Обязательная часть		
Социально-коммуникативное	В сфере социальных отношений: - поддерживать положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; - обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; - обогащать эмоциональный опыт, развивать способность распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; - развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.	- стремится сохранять позитивную самооценку; - ребенок способен планировать свои действия, направленными на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. - ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои ценностные ориентации; - ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие). - ребенок владеет средствами общения способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми формами.

	Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма: - воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; - расширять представления о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; - знакомится с целями и доступными практиками волонтерства в России, включать в социальные акции и волонтерские мероприятия; -развивать интерес к городу, переживание чувств удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.	- ребенок имеет представления о многообразии стран и народов мира; - ребенок обладает начальными знаниями о обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему - ребенок имеет представления о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; - у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; - ребенок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; состав семьи, родственных; отношения и взаимосвязях, семейных традициях;.
	В сфере трудового воспитания: - развивать ценностное отношение к труду взрослых; - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; - поддерживать умение сотрудничать в совместном труде; - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление участия в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - ребенок стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
	В области формирования безопасного поведения: -формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах	-ребенок способен к осуществлению социальной навигации как

	безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом пространстве
Физическое развитие	– обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; – развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; – поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; – воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; – формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;	• ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; • ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; • ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; • ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
	– сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; – воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	• ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; • ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

Речевое развитие	Формирование словаря: - обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); - активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).	- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; - умеет подбирать слова с противоположными и сходными значениями
	Звуковая культура речи: - закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
	Грамматический строй речи: - совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; - познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.	- правильно употребляет основные грамматические формы слова; - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.

Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, вовремя разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта

Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- владеет предпосылками овладения грамотой

	Интерес к художественной литературе: - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); - формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); - совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); - развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
Познавательное	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; - формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;	- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое

	Математические представления: - развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; Окружающий мир: - развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; Природа: - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; - продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; - продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
Художественно-эстетическое	приобщение к искусству: - продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; - развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;	• ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;	
--	--

изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративно-творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностно-творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;	
конструктивная деятельность: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;	ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
музыкальная деятельность: продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;	- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

	продолжатьразвиватьудетеймузыкальныеспособности детей:звуковысотный,ритмический,тембровый,динамическийслух; развиватьудетейумениетворческойинтерпретациимузыки различнымисредствами художественнойвыразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;	
	культурно-досуговаядеятельность: развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; создаватьусловиядляпроявлениякультурныхпотребностейи интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызыватьжелание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); формироватьвниманиесиотзывчивостькокружающимлюдям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.	ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

	театрализованная деятельность: знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов	ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
Вариативная часть		
парциальная программа по региональному компоненту «Я-гражданин Самарской земли»		
Региональный компонент	Формирование у дошкольников базовых представлений о культурно-историческом наследии Самарской области.	- знает государственную символику города и области, страны
	Формирование толерантного отношения к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями	- принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.
	Развитие умения проявлять гражданскую позицию через посильные для дошкольника виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.	- знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием «АВТОВАЗ»; - знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;

Воспитание интереса, любви и бережного отношения к живой и неживой природе региона	- знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края; - имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края; - имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона
Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край	- понимает связь между прошлым, настоящим, будущим края;

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

- **Возрастные особенности детей 6–7 лет**

Ребята уверенно владеют культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные *правила и нормы*. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества.

В *играх* дети способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети по ходу игры могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависят от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6–7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка.

В своей речи ребята все чаще использует сложные предложения. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать

Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети создают изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

2. Содержательный раздел

2.1. Общиенаправленияисодержаниеобразовательнойработыпообразовательнымобластям(обязательнаяивариативнаячасти).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей подготовительной к школе группы № 83

Направленияобразовательнойработы	Методыиприемы	Формыорганизацииобразовательногопроцесса	Средства,технологии,используемыепедагогом
1.Формированиесловаря.	Наглядные: - показ и рассматривание иллюстраций, картин, игрушек - просмотрфильмовипрезентаций - действия по выбору или по замыслу - Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы Словесные: - Речевой образец - Повторение - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Словесные упражнения Практические: - Дидактические игры - Игры–драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения - Пластические этюды - Хороводные игры	- дидактические речевые игры: «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Скажи какой», «Скажи по-другому», «Кто, как передвигается?», «Кто как разговаривает?», «Скажи ласково», «Вырасти слово», «Измени слово»... - сюжетно–ролевые игры: «Осенняя ярмарка», «Кондитерская», «Ветлечебница», «Мы-орнитологи» и мн. др. - игры-драматизации: «Десять птичек–стайка», «Хвосты»... - настольно-печатные игры: «Собери слово», «Собери поезд», «Построй домик», «Собери пословицу», «Сам себе сказочник», «Отгадай загадку», «Моя семья», «Расскажи о городе»... - Самостоятельная деятельность в книжном уголке, Книгоиздательстве - Экспериментирование со словом - Фольклорные ярмарки, календарно-экологические, обрядовые, развлечения, - Совместные мероприятия в городской детской библиотеке № 17 - Литературно-музыкальные праздники по творчеству детских писателей и поэтов а также на основе фольклора или авторов-земляков. - Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества - Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность, социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность, детские клубы.	- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др. - речевые словарики - алгоритмы составления рассказов-описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» и т.д., - мнемотаблицы для заучивания - интерактивные пособия «Защитурвалом», «Умные кубики», <u>Игровая технология:</u> «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича <u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы <u>Коммуникативные технологии:</u> «Чудо–дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений».... - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»... - комплексы самомассажа <u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии» <u>Личностно–ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг
2.Звуковаякультура речи			
3.Грамматическийстрой речи			
4.Связная речь			
5.Подготовка к обучению грамоте			
6.Интерес к художественной литературе			

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей подготовительной к школе группы №83

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия: 2. Математические представления	Наглядные: - Показ и рассматривание фотографий, иллюстраций, книг, энциклопедий - Просмотр фильмов, телепередач, видеороликов, презентаций - действия по выбору или по замыслу - Наглядное моделирование Словесные: - Чтение - Рассказ - Беседа - Обсуждение Практические: - Дидактические игры - Наблюдение - Экспериментирование - Коллекционирование - Конструирование	Настольно-печатные игры: «Эволюция вещей», «Природные зоны России», «Моя страна», «Народы мира», «Дома и жилища».... - Проведение опытов, экспериментов, - Квест-игры - Целевые прогулки и экскурсии - Сбор и создание коллекций - Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя - Викторины, конкурсы, КВН; олимпиады и др. - Маршрутные игры, игры-путешествия; - Проблемные ситуации, - Проекты - Эвристические беседы; - Конструирование: по образцу, по схеме, по замыслу - Игры на составление целого из частей, от 10—12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет»... - Игры на освоение отношений «целое—часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геококт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер».. - Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков: живое-неживое; Реальное-фантастическое; домашние животные-дикие животные. - игры на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2—3-м признакам (цвет, форма, размер): «Сложи корзину», «Заполни чашку», «Что не подходит».	- алгоритмы - памятки - пиктограммы - Схемы проведения опытов - интерактивные пособия «Защитный щит», «Умные кубики», <u>Интерактивная технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобойникова</u> <u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игры и программы <u>Коммуникативные технологии:</u> «Чудо-дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки - пальчиковая гимнастика - комплексная массажа <u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Биомфантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии» <u>Технология проблемного обучения</u> <u>Музейная педагогика – создание мини-музеев</u> <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставки и создание тематических коллекций

3. Окружающий мир			
4. Природа		- Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых животных», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото». - Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому». - Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо?» - Игры на узнавание предметов по описанию или по вопросам: «Угадай, что задумали?», «Задай вопросы узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такую же». - Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найти путь в пещеру Аладдина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт». - Игры на плоскостное моделирование: головоломки «Танграм», «Колумбовая яхта», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубики-затейники», «Трансформер», «Собирайка». - Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник?», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница»... - Различные виды лото. Шашки. Шахматы. «Крестики-нолики»	

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей подготовительной к школе группы №83

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Приобщение к искусству	Наглядные: - покази рассматривание картин, скульптур, фотографий, иллюстраций - просмотр фильмов и презентаций - действия по выбору или по замыслу - Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы Словесные: - Речевой образец - Повторение - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Словесные упражнения - Беседа Практические: - Дидактические игры - Игры – драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения	- дидактические речевые игры: - игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусства для худ. образов произведения, - сюжетно – ролевые игры: «Книгоиздательство», «Модельное агентство», «Студия ландшафтного дизайна», «Экскурсия в музей», «Мы на гастролях».... - настольно – печатные игры: «Лото – инструменты», «Три кота музыки», «Найди заплатку», «Собери ковёр».... - Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; - работа по трафарету, карте-схеме, - моделирование, создание худ. образа; (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; - посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др.	- пиктограммы эмоций - алгоритмы рисования, лепки, аппликации; - схемы оригами, изделий ручного труда; - интерактивные пособия «Защитурвалом», «Умные кубики», <u>Интерактивная технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича</u> <u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы - <u>Технология экспериментирования</u> (с цветом, звуком и т.п.), - <u>Технология организации музыкально-познавательной деятельности,</u> - <u>Технология музыкальной игры;</u> - <u>Коммуникативные технологии:</u> «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мыосенние листочки», «Азбука телодвижений»... - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны»... <u>ТРИЗ – технологии:</u>
2. Изобразительная деятельность			
3. Конструктивная деятельность			
4. Музыкальная деятельность			

5. Театрализованная деятельность	• Пластические этюды • Хороводные игры • Метод проектов, • Музейная педагогика • Репродуктивный • Эвристический • контрастного сопоставления произведений • вокальное уподобление, тактильное уподобление • уподоблений характеру музыки (сравнение и др.)	- индивидуальные формы сопровождения индивид. развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); - проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения, - формы организации разновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). - формы организации разновозрастного взаимодействия; игровая деятельность - театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры;	- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии» <u>Личностно-ориентированная технология:</u> - организация выставки с созданием тематических коллекций самодельных книг, эскизов, моделей одежды....
б. культурно-досуговая деятельность			

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей подготовительной к школе группы №83

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Игра	Наглядные: - покази рассматривание картин, фотографий, альбомов, элементов костюмов людей различных профессий - просмотр фильмов и презентаций - Наблюдения - Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы Словесные: - Речевой образец - Повторение - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Словесные упражнения Практические: - Дидактические игры - Игры-драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения - Пластические этюды - Хороводные игры - Метод проектов	- дидактические речевые игры: - сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Мы-экскурсоводы»... - игры-драматизации: - настольно-печатные игры: «Уборка», «Моя семья», «Кому, что нужно для работы» Народные игры. - Речевые игры: «Садовник», «Краски», «Катилася торбас высокого горба». - Игры с запрещающими действиями и правилами: «Фанты», «Черное и белое», «„Да“ и „нет“ не говорят». - просмотр видеороликов, мультфильмов с последующим обсуждением - компьютерные игры - Чтение художественной литературы; - Анализ проблемных ситуаций; - Беседы на этические, нравственные темы; - Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; - Участие в проектной деятельности; - Экскурсии, встречи с интересными людьми различных профессий; - трудовая деятельность: поручения, дежурства и др. - разновозрастное взаимодействие - праздники, развлечения - проектная деятельность	- алгоритмы составления рассказов-описаний-мнемотаблиц для заучивания - маркеры игрового пространства - предметы заместители, различный бросовый и предметный материал - интерактивные пособия «Защитный вал», «Умные кубики», <u>Интерактивная технология</u> «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича <u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы - <u>Коммуникативные технологии:</u> «Чудо-дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - комплексы самомассажа <u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии» <u>Личностно-ориентированная технология:</u> - организация выставки создания тематических коллекций
2. Представления о мире людей и рукотворных материалах			
3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе			
4. Труд			

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей подготовительной к школе группы №83

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Основная гимнастика	Наглядные: - показ рассматривание картин, иллюстраций - просмотр фильмов презентаций - рассматривание альбомов, фотографий, пиктограмм - Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы Словесные: - Речевая инструкция - Повторение - Чтение и рассказы, чтение художественных произведений - Заучивание наизусть считалок, стихов Практические: - Дидактические игры - Дидактические упражнения - Подвижные игры - Моделирование - Метод проектов - Музейная педагогика - Макетирование	- дидактические игры - сюжетно-ролевые игры: «Настадионе», «Тренировка футболистов», «Поход», «Мы-туристы», «На привале»..... - настольно-печатные игры: «Лото «Виды спорта», «Кому, что нужно»... - Спортивные праздники, развлечения, олимпиады; - Совместные соревнования - Эстафеты - Панно «Помоги себесам», «Наши рекорды», «Копилка подвижных игр», «Умеешь сам – научи друга» и т.п. - Создание макетов различных спортивных объектов - Музей великих спортсменов, спортивного оборудования, вымпелов, автографов.... - Маршрутные игры, игры-путешествия; - Простейший туризм - Спортивное ориентирование	- Схемы, алгоритмы, пиктограммы для выполнения разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера - мнемотаблицы для заучивания - Нетрадиционное физкультурное оборудование - интерактивные пособия «Защитный вал», «Умные кубики», <u>Интерактивная технология</u> «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича <u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы - <u>Коммуникативные технологии:</u> «Карусель», «Аквариум» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки - пальчиковая гимнастика - комплексы самомассажа - профилактика плоскостопия <u>ТРИЗ</u> <u>– технологии:</u> «Прямые аналогии» <u>Личностно-ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций, выставок, газет, фотоальбомов...
2. Подвижные игры			
3. Спортивные игры			
4. Спортивные упражнения			
5. Формирование ЗОЖ			
6. Активный отдых			

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы в подготовительной к школе группе №83

Раздел	Возрастн. группа	содержание	формы	Методы и приёмы
«Мой любимый город»	подготовительная	Знакомятся с историей родного города и его основателем В.Н. Татищеве, планом города, прошлым и настоящим Тольятти. Продолжают знакомиться с промышленной сферой города Тольятти Знакомятся с фестивалями Поволжья	ОД ОД Игра Беседы Д/игры Викторины Экскурсии	работы с фотобоксами «Угадай по силуэту»; интерактивная игра «Прошлое и настоящее»; интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники». показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об истории Тольятти, АВТОВАЗе, прием «Ребус», графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра, проблемные вопросы
«Просторы Самарской области»	подготовительная	- Знакомство с «Красной книгой Жигулей»; - Расширение кругозора детей об архитектурных сооружениях региона - Знакомство с обычаями и обрядами народов Поволжья	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно-ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции

«Славится Самарский край»	подготовительная	Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н. Головановой; - продолжение знакомства детей с достижениями Самарских спортсменов.	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательная исследовательская деятельность, творческая мастерская.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды.
---------------------------	------------------	--	--	---

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации рабочей программы

- Модель образовательной деятельности на один день

Вариативная циклограмма дня подготовительной к школе группы №83

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	6.30-8.25.	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 55 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Работа в уголке школьника	Познавательная-исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Наблюдения	Познавательная-исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Дежурство в уголке природы	Трудовая деятельность	
		Опыты, эксперименты	Познавательная-исследовательская, опытно-экспериментальная	
	8.00 -8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.25 – 8.50	Дежурство по столовой, КГН	Трудовая деятельность, Самообслуживание	5 минут
Завтрак	8.30 – 8.50	КГН	Самообслуживание	25 минут
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	8.50-9.20	НОД (см. сетку)	Познавательная-исследовательская	1 час 30 мин
	9.30 – 10.00 (по подгруппам)		Изобразительная	
	10.20-10.50 (фронтально)		Коммуникативная Двигательная Музыкальная	
Игры и культурные практики	8.50 – 10.10 (свободная подгруппа)	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 20 мин
Доп. завтрак.	10.10-10.20	КГН	Самообслуживание	10 минут

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.20	Наблюдения в природе Труд Подвижная игра С/ролевая игра Индивидуальная работа	Познавательно-исследовательская Трудовая Двигательная Игровая Двигательная Самообслуживание	1 час 30 мин
Игры. Самостоятельная деятельность.	12.20 – 12.30	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	10 минут
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	КГН	Самообслуживание	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, оздоровление и гигиенические процедуры	13.00 – 15.30	КГН ЗОЖ	Самообслуживание Двигательная	2 часа 30 мин
Игры и самостоятельная деятельность, культурные практики; Занятие фронтально или по подгруппам	15.30 – 15.55 16.05 16.30 (по подгруппам)	Занятия (см. сетку)	Музыкальная Двигательная	25 мин
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.30 – 16.50	КГН	Самообслуживание	20 мин
Игры и самостоятельная деятельность	16.50 – 17.00	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.30	КГН Наблюдения П/игры Индивидуальная работа	Самообслуживание Познавательно-исследовательская, коммуникативная Двигательная Коррекционная (по заданию логопеда)	1 час 30 мин

• Модель образовательной деятельности на неделю подготовительной к школе группы №83

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
6.30-7.00 Утренний приём, осмотр 7.00-7.30 Общение, создание условий для игр детей 7.30-8.00 Деятельность по ЗОЖ 8.00-8.10 Утренняя гимнастика 8.10-8.25 Самостоятельная деятельность в центрах активности 8.25-8.50 Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	6.30-7.00 Утренний приём, осмотр 7.00-7.30 Рассматривание книг в книжном уголке 7.30-8.00 Игры на развитие коммунал. реч. общения 8.00-8.10 Утренняя гимнастика 8.10-8.25 Самост. деятельность в центрах активности 8.25-8.50 Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	6.30-7.00 Утренний приём, осмотр 7.00-7.30 Продуктивная деят. 7.30-8.00 Безопасность (в быту, социуме, природе) 8.00-8.10 Утренняя гимнастика 8.10-8.25 Самостоятельная деятельность в центрах активности 8.25-8.50 Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	6.30-7.00 Утренний приём, осмотр 7.00-7.30 Развивающие игры 7.30-8.00 Труд в уголке природы 8.00-8.10 Утренняя гимнастика 8.10-8.25 Самостоятельная деятельность в центрах активности 8.25-8.50 Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	6.30-7.00 Утренний приём, осмотр 7.00-7.30 Настольно-печатные игры 7.30-8.00 Ознакомление с миром искусства 8.00-8.10 Утренняя гимнастика 8.10-8.25 Самостоятельная деятельность в центрах активности 8.25-8.50 Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям
8.50-9.20 Самостоят. игры в речевом центре 9.30-10.30 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки 9.30-10.00 КП «Двигательный час» 10.30-10.40 С/р игры 10.40-11.10; 11.20-11.50 Реч. развитие по п/гр. +ДУ «В стране шахматн. чудес» / «Странароботехн.» 12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед 13.00-15.25 Подготовка к сну, сон	8.50-9.20; 9.30-10.00 Позн.разв. (МП) По п/гр. 10.20-10.50 Х/э развитие (изо.деят.;рис., лепка, ап.) 10.50-12.20 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки 12.20-12.30 КП «Книжкин час» 12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед 13.00-15.25 Подготовка к сну, сон	8.50-9.00 Самост. игры в центре безопасности 9.30-10.30 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки 10.40-11.10 Позн.разв. (рег.комп.) по п/гр. 11.15-11.45; 11.55-12.25 Физ.разв. (бассейн) 12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед 13.00-15.25 Подготовка к сну, сон	8.50-9.00 Самост. игры с пособ. Воскобовича 9.30-10.30 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки 10.40-11.10; 11.20-11.50 Реч. развитие по п/гр. +ДУ «Чудесадекупажа» / «Мультистудия как средство разв.связ.речи» 11.50-12.20 КП «Край родной» 12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед 13.00-15.25 Подготовка к сну, сон	8.50-9.20; 9.30-10.00 Позн.разв. (окр.мир/пр.мир) +ДУ «Обучение игре в баскетбол» Б 10.00-10.30 КП «ЗОЖики» 10.30-10.50 Совмест. деят. по проекту 10.50-12.20 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки 12.20-12.30 Самостоят. игры 12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед 13.00-15.25 Подготовка к сну, сон
15.25-15.30 Подъем, оздоровление, гигиенические процедуры 15.30-16.00 КП «Конструктор.бюро» 16.00-16.30 Х/э развитие (муз. деят.) 16.30-16.50 Подготовка к уплотненному полдник, полдник 16.50-17.00 Самостоятельная деятельность, игры в театральном уголке 17.00-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.25-15.30 Подъем, оздоровление, гигиенические процедуры 15.30-15.55; 16.05-16.30 КП «Исследователь. лаборатория» +ДУ «Осн.хореограф. для дошкол.-в» 16.30-16.50 Подготовка к уплотненному полдник, полдник 16.50-17.00 Самостоятельная деятельность, игры в музыкальном уголке 17.00-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.25-15.30 Подъем, оздоровление, гигиенические процедуры 15.30-15.55; 16.05-16.30 КП «Творческая мастерская» +ДУ «Путешеств. в стр. Грамоты» 16.30-16.50 Подготовка к уплотненному полдник, полдник 16.50-17.00 Самостоят. деят. в уголке конструиров. 17.00-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.25-15.30 Подъем, оздоровление, гигиенические процедуры 15.30-16.00 КП «Безопасный мир» 16.05-16.30 Физич. развитие 16.30-16.50 Подготовка к уплотненному полдник, полдник 16.50-17.00 Самост. деят. с конструктором и строительным матер. 17.00-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.25-15.30 Подъем, оздоровление, гигиенические процедуры 15.30-16.00 КП «Театральная гостиная» 16.05-16.30 Х/э развитие (муз.деят.) 16.30-16.50 Подготовка к уплотненному полдник, полдник 16.50-17.00 Проектная и досуговая деят. 17.00-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

--	--	--	--	--

- **Модельдвигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, в взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. образовательная деятельность		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьей воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- **Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20°C +16...+18°C
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16°C
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - Воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Ходьба по мокрому дорожке после сна - Утренняя гимнастика на свежем воздухе - Полоскание зева прохладной водой - Босоножье	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. Ежедневно 15 мин. После завтрака до 1,5 часов в течение дня Ежедневно

- Дневной сон без маек - Гимнастика-побудка после сна - Прогулки на свежем воздухе - Физкультурные занятия на свежем воздухе - Воздушные и солнечные ванны - Игры с водой	Ежедневно Ежедневно Двигательный час Летом Летом
--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

• Виды культурных практик подготовительной группы №83

Культурная практика	Содержание	периодичность
Книжкин час	Совместная деятельность по ознакомлению с художественной литературой	1 раз в неделю
Исследовательская лаборатория	Совместная опытно-экспериментальная деятельность	1 раз в неделю
Двигательный час на прогулке	Спортивные игры и упражнения, подвижные игры на свежем воздухе. Организуется в конце прогулки	1 раз в неделю
Конструкторское бюро	Экспериментирование с природным, бросовыми и иными материалами с целью формирования художественного вкуса, воображения и ручной умелости	1 раз в неделю
Край родной	Совместная познавательно-исследовательская деятельность по изучению Самарского края, его природных, культурных и человеческих ресурсов	1 раз в неделю
Безопасный мир	Совместная деятельность по формированию опыта безопасного поведения в природе, быту и социуме	1 раз в неделю
Творческая мастерская	Совместная деятельность по приобщению к ДПИ	1 раз в неделю
ЗОЖики	Совместная деятельность по формированию предпосылок развития здорового образа жизни в форме проектов, акций и пр.	1 раз в неделю
Театральная гостиная	Совместная деятельность по изготовлению атрибутов, костюмов к спектаклям и подготовке театрализованных представлений	1 раз в неделю

• Традиции подготовительной группы №83

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Встреча после выходных с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было в выходные. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет детям увидеть друг друга после расставания, поприветствовать, порадоваться друг за друга. Обмен новостями, комплименты, добрые пожелания, совместные планы будут основой для того, чтобы наладить взаимоотношения на весь день.	ежедневно
Тематические выставки семейного творчества	приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширения знаний детей о своих близких людях.	1 раз в месяц
«Дни рождения»	способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	ежемесячно
Книжкин день рождения	Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.	Еженедельно повторникам

Участие родителей и детей в делах группы	Уборка, озеленение и благоустройство участка группы Цель: развитие чувства сопричастности к коллективу группы (дети, родители, сотрудники).	1 раз в месяц
Собирание коллекций	осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.	1 раз в месяц
День открытых дверей	развитие взаимоотношений детей и родителей посредством включения в со	2 раза в год
Выпуск речевых газет	Цель: закреплять умение различать и составлять различные типы текстов; развивать умение составлять художественные и деловые описания.	1 раз в неделю
Мастерская Деда Мороза	совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к Новому Году. Развитие познавательных и творческих способностей детей.	1 раз в год
Проведение фотовыставок	Цель: познакомить родителей с организацией детей в течение дня.	По тематике недели
Праздники в рамках проекта	Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения на празднике, воспитание чувства сопричастности к коллективу группы.	По тематике недели
Ведение портфолио каждого ребенка	Цель: развитие чувства единения с членами группы. Оформляется совместно с детьми, воспитателями, родителями. Его страницы должны отражать как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, умения, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, эмблема, коллективные фотографии, любимые группой занятия, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.).	Еженедельно

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей (Приложение 2).

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
художественно-эстетическое развитие	- Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски. ... - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки	- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - избегать прямого показа действий по инструкции (в старшем д/в) - использовать практику работы педагога с одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, как и каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект
Социально-коммуникативное развитие	- Создание насыщенной ПРС по направлению; - Развитие сюжетно-ролевой игры функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. - Создание условий для развития	- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка - одновременно признание его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя

	ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета, их комбинирование; - Стимулирование совместных игр детей; - Использование маркеров игрового пространства; - Чтение художественной литературы; - Анализ проблемных ситуаций; - Беседы на этические, нравственные темы; - Интегрированные формы работы с детьми: «Концерт», «Викторина» и др.; - Социальные акции; - Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; - Участие в проектной деятельности; - Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; - Оформление интерактивной газеты «Красный, желтый, зеленый» (безопасность на дороге); - Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. Организация разновозрастного взаимодействия.	некоторое доделывание, совершенствование деталей и т.п. - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения результатами. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. - Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
Познавательное развитие	- Создание насыщенной ПРС по направлению; - Использование современных педагогических технологий: интерактивные технологии, разработанные коллективом детского сада, 2 «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Карусель», «Интервью», «Работа в малых группах», «Дерево знаний» - Метод-проект; - Проведение опытов, экспериментов; - Использование алгоритмов, моделей, операционных карт, макетов; - Целевые прогулки и экскурсии; - Сбор и создание коллекций; - Создание мини-музеев; - Ведение дневников наблюдений; - Участие в викторинах, конкурсах; - Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов; - Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу.	- Развивать и поддерживать активность, инициативность, самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности. - Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.
Физическое развитие	- Оснащение ПРС по направлению; - Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ);	Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться. - Обучать детей правилам безопасности. - Создавать доброжелательную атмосферу

	-Выпускгазетврамкахтематического планирования; -Игры-инсценировки; -Спортивные игры, развлечения, праздники,соревнованияидосуги(«С физкультурой мы дружны!», «Семейныестарты»,«ДеньЗдоровья» и т.д.)	эмоциональногоприятия, способствующуюпроявлениямактивностивсехдетей (в том числе и менее активных)вдвигательнойсфере. - Использоватьразличныеметодыобучения, помогающие детям с разным уровнемфизическогогоразвитиясудовольствиембегать, лазать, прыгать. - Организоватьпредметно-пространственнуюсредудля физического развития: -средадолжнастимулироватьфизическуюактивность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждатькподвижным играм; -входеподвижныхигр,втомчислеспонтанных,дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование; - игроваяплощадкадолжнапредоставлятьусловиядля развития крупной моторики; - игровоепространство(какнаплощадке,такив помещениях) должно быть трансформируемым(менятьсявзависимостиотигрыи предоставлять достаточно места для двигательной активности).
Речевое развитие	-СозданиенасыщеннойПРСпо направлению; -Использованиесовременных педагогических технологий: интерактивнойиинформационной; -Использованиеалгоритмов,моделей, схем, мнемотаблиц; -Интегрированныеработыдетей:«Концерт»,«Викторина»и др.; -Игры-драматизации,инсценировки; -Участиеввикторинах,конкурсах, литературных праздниках; -Организациявыставокисоздание тематических коллекций; -Оформлениеречевыхгазет.	Вводитьадекватнуюоценкурезультатадеятельности ребенка с одновременнымпризнаниемегоусилийиуказанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойнореагироватьнанеуспехребенкаи предлагатьнескольковариантовисправленияработы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывалиприобучениииновымвидамдеятельности. - Создаватьситуации,позволяющиеребенку реализоватьсвоюкомпетентность,обретаяуважениеи признание взрослых и сверстников. - Обращатьсякдетямспросьбойпоказатьвоспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которыеестьукаждого. - Создаватьусловиядляразнообразной самостоятельной творческой деятельностидетей. - Принеобходимостипомогатьдетямврешении проблем при организации игры - Привлекатьдетейкпланированиюжизнигруппына день, неделю, месяц. - Учитыватьиреализовыватьихпожеланияи предложения. - Создавать условия и выделять время для самостоятельнойтворческойилипознавательной деятельностидетейпоинтересам.

2.5. Особенности взаимодействия семьями обучающихся (план учебного года)

Виды форм	Цели использования	Формы организации	Периодичность и сроки проведения
Наглядноинформационные:	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	1) Визитная карточка группы «Заходи к нам поскорей, здесь найдёшь себе друзей!» 2) Календарь событий «День за днём» 3) Видео презентация «Наши будни и праздники» 4) Папки передвижки: - «Умные и игривые добрые сказки дяди Славы» - «Как помочь ребёнку запомнить стихотворение» - «Правила движения изучай с рождения!» 5) Буклеты: - «Дополнительные услуги в детском саду» - «В лабиринтах мы гуляем, речь успешно развиваем!» - «Гимнастика мозга для детей с ОНР» - «Зрительно-моторная координация у дошкольников»	Сентябрь Ежемесячно После проведённых мероприятий Сентябрь Ноябрь Февраль Август Сентябрь Декабрь Апрель
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей,	1) Собрание: - Организационное - По итогам полугодия - Итоговое 2) День открытых дверей - «Обеспечение условий для развития активности, самостоятельности, инициативности детей дошкольного возраста» - «Реализация ФОП ДО с участием социальных партнеров» 3) Передвижная библиотека «ВО! Круг книг» 4) Консультации по запросам, по необходимости 5) Заседания родительского клуба «Мой ребёнок самый, самый!»	Сентябрь Январь Май Октябрь Апрель Сентябрь-май Сентябрь-май 3 месяца
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи.	1) Проектная деятельность 2) Совместная образовательная деятельность 3) Флешмоб «Светись в пути!» 4) Акции: - «Книговорот» - ««Подари праздник детям» - «Поможем бездомным животным» 5) Мастер-класс: - «Эталонные конструкторы Воскобовича в развитии речи»	Еженедельно Октябрь Апрель Сентябрь-май Декабрь Ноябрь, март Октябрь Декабрь

		- «Кораблик«Брызг-Брызг»развитии диалогической речи» - «УчимбуквысЛопушком» - «Игровизор–нашпомощник» 6) Конкурсывпроцессереализации проектной деятельности 7) Праздники: - Литературный - Новыйгод - Маминдень8Марта - Масленица 8) Досуги: 9) Традиционные коллективные прогулки 10) Концерты: - Деньматери - Деньотца 11) Соревнования - «Неперевелисьещёбогатырина земле русской!» 12) Творческиемастерские: - Атрибуты к литературному празднику - «ВстречаемНовыйгод»(украшаем группу) - «Встречаем весну – печёмжаворонков» 13) Тематическиевыставки(поитогам проектной д-ти) 14) Тренингигровоговзаимодействия 15) Викторина: - «ЯзнаюПДД» - «МойгородТольятти»	Февраль Апрель Ежемесячно Ноябрь Декабрь Март Март Ежесезонно Ноябрь Декабрь Февраль Октябрь Декабрь Март 2 раза в месяц Март Апрель
Аналитические	Выявлениеинтересов, потребностей родителей,уровнях педагогической просвещенности. Изучениеудовлетворенности родителей	- Анкетированиеродителей - Почтадоверия	2разавгодпостоянно

3. Организационный раздел

3.1. РАСПОРЯДОК РЕЖИМА ДНЯ

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду — 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиями СанПиН.

Примерная продолжительность режимных процессов (холодный период) и режима занятий в подготовительной группе №83

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут); + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25 - 8.50
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	8.50-9.20/9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20-10.50 <i>фронтально</i>
3-7 л. – игры, культурные практики	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.50-12.20 (1 ч. 30 мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка к сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие) и гигиенические процедуры	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)
Игры и самостоятельная деятельность, культурная практика; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-15.55/16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>
Подготовка к плотному полднику. Уплотненный полдник.	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность	16.50 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30 мин.)

**Примерная продолжительность режимных процессов (теплый период) и режима занятий в
подготовительной группе №83**

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин);	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25 - 9.00
3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.00 - 12.00
Игры, самостоятельная деятельность	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 - 13.00
Подготовка к сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие) и гигиенические процедуры	13.00 - 15.30
Игры и самостоятельная деятельность, культурная практика; (занятие фронтально или по подгруппам)	15.30 - 16.30
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.30 - 16.50
Игры, самостоятельная деятельность	16.50 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30

**Расписаниеобразовательнойдеятельностиподготовительнойшколегруппы
№83на2024–2025уч.г.**

П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Занятие	Речевоеразв. поп/гр.10.40-11.10;11.20-11.50 Худ.-эстетич.разв.:муз.деят-ть(1зал) 16.00-16.30
	Культурныепрактики	КПДвигат.часнапрогулке(с/у+п/игры)-утро КПКонструкторскоебюро(Конст.д.)-вечер
	1 прогулка	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	«В стране шахматных чудес»/ «Страна Робототехника» 1 п/гр. 10.40-11.10;2 п/гр. 11.20-11.50
прогулкаежедн.		3ч. 00 мин.
В Т О Р Н И К	Занятие	Позн.разв.(МП) поп/гр.8.50-9.20;9.30-10.00 Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть(рисование/лепка/аппликация) 10.20-10.50
	Культурныепрактики	КПКнижкинчас(х/л) - утро КПИсследовательскаялаб-рия(СЭиПД)-вечер
	1 прогулка	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	«Осн.хореог. для дошк-в» М п/гр. 15.30-15.55; 16.05-16.30
Прогулкаежедн.		3ч. 00 мин.
С Р Е Д А	Занятие	Физ.разв. (бассейн) поп/гр.11.15-11.45;11.55-12.25 Позн.разв (рег.комп.) 10.40-11.10
	Культурныепрактики	КПТворческаямастерская(Искусство+приклад.тв-во)-вечер
	1 прогулка	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	«Путешеств. в стр. Грамоты» По п/гр. 15.30-15.55; 16.05-16.30
Прогулкаежедн.		3ч. 00 мин.
Ч Е Т В Е Р Г	Занятие	Речевоеразв. поп/гр.10.40-11.10;11.20-11.50 Физ.разв.(Осн.г.+п/игры)(1зал) 16.05-16.30
	Культурныепрактики	КП«Крайродной»(рег.комп.)-утро КП«Безопасныймир»(ОБП) -вечер
	1 прогулка	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	«Чудеса декупажа»/«Мультстудия как ср-во развития связ. речи» 1п/гр. 10.40-11.10; 2 п/гр. 11.20-11.50
Прогулкаежедн.		3ч. 00 мин.

П Я Т Н И Ц А	Занятие	Позн.разв (Окр.м./пр.м.) поп/гр.8.50-9.20;9.30-10.00 Худ.-эстетич.разв.:муз.деят-ть(2зал) 16.05-16.30
	Культурные практики	КП«ЗОЖики»- утро КПТеатральнаягостиная(Театр+КДд)
	1 прогулка	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	«Обуч. игре в баскет.» Б п/гр. 8.50-9.20; 9.30-10.00
Прогулкаежедн.		3ч. 00 мин.
Итогзан. в неделю		10 занятий/ 290 мин.
Суммарнаяуч. нагрузка		15 занятий / 430 минут

3.3. Результаты наблюдения за детьми (педагогическая диагностика) см. Приложение 4

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды подготовительной к школе группы №83

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно–пространственной среды материалами и средствами обучения
Авторские многофункциональные и интерактивные пособия: «Воздушный шар» «Цветик» «Говорящая стена» Авторское панно «Лесенка успеха», «Доска выбора» с элементами для оценки и самооценки Интерактивная песочница USB колонка Телевизор (2)			
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта самостоятельной деятельности	Авторское пособие «Лесенка здоровья» Картонные стаканчики, тарелки... Коврики массажные для закаливания Набор мелких предметов для профилактики плоскостопия Диск здоровья Мяч массажный большой Комплект элементов полосы препятствий Клюшка с шайбой Обруч пластмассовый средний Обруч пластмассовый малый Палка гимнастическая Мяч прыгающий. Скакалка детская Массажный диск Комплект мячей-массажеров Мешочки для метания Кольце брос Городки

			Комплект разноцветных кеглей Мини-гольф Летающая тарелка Мячи резиновые (комплект) Альбомы пиктограмм «Делай сомной, делай, как я, делай лучше меня!», «Гимнастическая азбука» Альбом «Олимпийская символика» Альбом «Великие спортсмены Самарского края» Настольно-печатные и дидактические игры для подготовительной группы Авторское панно «Выше, дальше, быстрее!» с элементами для самооценки
Познавательное развитие	Уголки природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Планишет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой Комплект тематических рабочих карточек к плану Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен Набор составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов Тематические наборы карточек с изображениями Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек Игра на выстраивание логических цепочек «до и после» Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений Игра на составление логических цепочек произвольной длины Комплект настольно-печатных игр для подготовительной группы Тематические наборы карточек с изображениями Картины-пейзажи по времени года; Гербарий листьев растений Самарского региона, Интерактивный календарь погоды Комнатные растения в ассортименте по возрасту Оборудование для ухода за растениями Природный материал в ассортименте Модель человека с набором одежды по сезону Энциклопедии о животных Энциклопедии о растениях Красная книга растений Красная книга животных
	Математические / интеллектуал	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП	Двигательная игра «Ну, попади! Медовое сражение» М. Вайна и пеля Комплект развивающих игр и пособий В.В. Воскобовича Шнуровки различного уровня сложности

	ьный центр	и логики	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки Деревянная основа повторяющимися изображениями различной текстурой Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно Набор цветных счетных палочек Кюизенера Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша) Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигураций и цвета Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками Рамки и вкладыши тематические Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Простые весы Набор магнитов Песочные часы Компасы Набор луп Перья, вата, салфетки Набор пластиковых трубочек Пищевые красители Восковые свечи Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела Набор мерных стаканчиков Набор мерных пробирок Комплект пробирок Лабораторные контейнеры с крышкой Комплект воронок Комплект пипеток Телескопический стаканчик с крышкой Набор игрушек для игры с песком

	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Комплекты конструкторов В.В. Воскобовича (ЧудоКрестики3, Прозрачный квадрат, Прозрачная цифра, Двухцветный квадрат, Четырёхцветный квадрат) Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами Развивающий набор Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции Первые механизмы Первые конструкции Ферма Космическая авиация Железная дорога Конструктор с набором элементов по теме «Ферма» Конструктор с средними магнитными элементами двух видов Конструктор из элементов логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение» Пластмассовый конструктор деталей разных конфигураций соединяемых с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов
	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	Карта мира магнитная с набором магнитов Карта России с набором фигурок Карта Самарской области Флаг, герб России Флаг, герб Самарской области Флаг, герб Тольятти Портрет президента Российской Федерации Портрет губернатора Самарской области Портрет мэра города Тольятти Набор дидактических напольно-печатных игр для подготовительной группы Набор энциклопедий Набор книг для чтения Наборы открыток «Города Поволжья», «Тольятти» Фотоальбомы «Знаменитые люди России» Макет реки Волга с набором флагов городов Поволжья
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно	Библиотека книг по жанрам Подборки авторских книг Портреты писателей и поэтов

		работать с книгой, добывать нужную информацию	Настольно-печатные и дидактические игры для подготовительной группы Книжки-раскраски по произведениям Фигурки для обыгрывания произведений Ребусы по произведениям Кроссворды по произведениям Набор предметов и материалов для книгоиздательства
	Речевой уголок	Формирование речевых и коммуникативных умений	Двигательная игра «Слогина дорожке» М. Вайнапеля МИРС «Фиолетовый лес» В. В. Воскобовича РСТеремки Ларчик В. В. Воскобовича Подборка настольно-печатных и дидактических игр для подготовительной группы по разделам (ЗКР, грамматика, связная речь, словарь, подготовка к обучению грамоте) Игрушки для развития речевого дыхания Наборы серий сюжетных картинок для составления рассказов Дерево родственных слов Авторское пособие «Алиса ТВ» Авторская игра «Звуковой болт»
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Игровой детский домик Кукла в одежде Кукла-младенец среднего размера в одежде Куклы-младенцы с гендерными признаками Набор фигурок людей – представителей различных профессий Наборы фигурок людей с характерными чертами представителей различных профессий Служебные автомобили различного назначения Комплект транспортных средств Грузовые, легковые автомобили Комплекты одежды для кукол-младенцев Набор медицинских принадлежностей доктора Набор инструментов парикмахера Комплект кухонной посуды для игры с куклой Комплект столовой посуды для игры с куклой Комплект приборов домашнего обихода Комплект и аксессуары для ролевой игры «Кондитерская» Комплект аксессуаров для ролевой игры «Служба спасения»

			Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевой игры «Магазин» Комплект(модуль-основааксессуары)дляролевойигры«Стоматология» Комплект для ролевой игры «Гримёрная» Игровой модуль «Парковка» с машинами Игровоймодуль«Автотрек»снабороммашин Игровой модуль «Ландшафтный дизайн»
	Уголокбез опасности (ПДД)	Расширение познавательного опытадетей,его использование в повседневной деятельности	Комплект«Автосказки»В.В.Воскобовича Напольныйковрикпотеме«Дорожноедвижение»ссхематичнымизображением населенногопункта,включаючилицысдорожнымизнакамииразметкой,строения, ландшафт Комплекттранспортныхсредствкнапольномуковрику«Дорожноедвижение» Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей Конструкторсэлементамиввидетранспортныхсредств,строений,фигуроклюдей Набор дидактических и настольно-печатных игр для подготовительной группы Наборыдорожныхзнаков Библиотекахудожественнойипознавательнойлитературы Плоскостной макет 15 квартала Авторскоепособие«Проложимаришрут» Авторскоемагнитноепанно«Магнитныйгородок»
	Уголкеде журств	Формирование трудовыхуменийи навыков, формирование позитивных установок к различнымвидам труда	Аксессуарыиорудиятруда Игровоймодуль«Клининговаякомпания«Хозяюшка» Настольно-печатная игра «Уборка» Авторскоепанно«Мы–сами!»снаборомэлементовдляоценкиисамооценки
Художественно-эстетическоеразвитие	Музыкально-театральный центр		Набор перчаточных кукол к сказкам Наборыпальчиковыхкуколпосказкам Подставка для перчаточных кукол Ширма для кукольного театра настольная Ширматрансформируемаятрехсекционная Подставка для пальчиковых кукол

		Набор фигурок для режиссёрских игр Набор дидактических настольно-печатных игр для подготовительной группы Авторский набор вязаных фигурок и варежек для быгрывания и декораций Набор музыкальных игрушек Набор музыкальных инструментов Нетрадиционные музыкальные инструменты Набор материалов для изготовления музыкальных инструментов, афиш, билетов, декораций, кукол....
	Изо-уголок	Набор трафаретов В.В. Воскобовича Бумага для рисования Альбом для рисования Палитра Стаканчики пластмассовые Фартук детский Точилка для карандашей Трафареты для рисования Набор трафаретов Комплект детских штампов и печатей Кисточка беличья №3 Кисточка беличья №5 Кисточка беличья №8 Карандаши цветные Набор фломастеров Краски гуашь Краски акварель Мелки восковые Мелки масляные Мелки пастель Ватман формата А1 для составления совместных композиций Бумага цветная Безопасные ножницы Кисточка щетинная Клеящий карандаш Пластлин, не липнущий к рукам Доска для работы с пластилином Поднос детский для раздаточных материалов Комплект демонстрационного материала по изобразительности

			Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года» Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи Комплект изделий народных промыслов Гирлянда из фольги
--	--	--	--

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды подготовительной группы №83

Предметно-развивающая среда подготовительной группы №83 выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к коррективке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда группы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей в взрослых и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Группа достаточно оснащена игровыми развивающим материалом. Деятельность в условиях обогащённой развивающей среды позволяет проявить ребёнку пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанных. В условиях организованной развивающей среды ребёнок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Подбираются разноуровневые задания по всем разделам. Предметно-развивающая среда постоянно обогащается содержанием.

Активно используется в образовательном процессе информационные компьютерные технологии.

В качестве центров развития в групповом помещении и на участке выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных игр;
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- двигательный центр;
- центр для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив группы придерживается следующих **принципов**:

насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, гендерный принцип.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет \ Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, стр.67-106
- Методика познавательно-творческого развития дошкольников. «Сказки Фиолетового леса» (для детей 5-7 лет), Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзулаева Е.Д., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», Санкт-Петербург, 2017
- Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста., Санкт-Петербург, 2015
- Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках. Парциальная программа. Санкт-Петербург, 2017
- Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр. Санкт-Петербург, 2017
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться.—СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

- Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Демидова Н. М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
- Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ковалец И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Частис суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- Кондратьева С. Ю., Рысина И. В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.
- Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК
- Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т. Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л. В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т. С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- «Проектная деятельность в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОНР в условиях детского сада» / Фомина Е. П., Кувшинова Е. А. и др. \ Ульяновск, 2014..
- Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

4. Рабочая программа воспитания подготовительной к школе группы №83

4.1. Цель и задачи воспитания в подготовительной группе №83

Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.

- Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

- Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

- Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков

- Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

- Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.

- Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

Целевые ориентиры планируемые результаты воспитательной работы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Таблица Целевые ориентиры воспитательной работы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей старшего дошкольного возраста		
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я – гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Инвариантные модули обязательны для всех детских садов организаций.

Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

Я и моя семья

Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи.

Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события.

Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Я и детский сад, мои друзья

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.).

Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к малышам и пожилым людям.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др.);
- игровые ситуации;
- волонтерство,
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Традиционные события, мероприятия модуля:

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим другу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад улыбка», «Новогодняя сказка в группе» и др.
- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии – это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду – это особая традиция, объединяющая педагогов, семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день

семьи—«От счастья ключив семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.

- Выставки совместного творчества
- Неделя этикета и вежливости

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение детского сада. В каждом модуле программы должны быть описаны формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

Модуль «Я-гражданин России»

Освоение представлений о родном городе—его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях

Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Освоение представлений о родной стране—ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании

Государственных праздников и социальных акций страны и города.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- продуктивная деятельность: изготовление макета «Город»
- общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте» в день защиты детей
- конкурсы, викторины

Традиционные события, мероприятия модуля «Я-гражданин России»:

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
 - «День знаний» (1 сентября)
 - «День воспитателя» (27 сентября)
 - «День Экономиста» (1 ноября)
 - «Новый год»
 - «День защитника Отечества» (23 февраля)
 - «Международный женский день 8 Марта»
 - «Всемирный день здоровья»
 - «День космонавтики» (12 апреля)
 - «День труда» (1 мая)
 - «День Победы» (9 мая)
 - «Международный день защиты детей»
 - «День России» (12 июня).
- Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Флешмоб «Красная гвоздика»
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница»

Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.

Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях.

Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России.

Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей. Представления, конкретные формы проявления уважения, заботливого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей

Традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- День народного единства—«Мы дружною своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

Модуль «Мы любим трудиться»

Знаниямногообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий.

Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и их хозяйственно-бытовом труде Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия с одноклассниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

Традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Игровые обучающие ситуации
- «Профи-проба» в профи-центре
- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проекты «Трудится—всегда пригодится»,
- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставки совместного творчества: «Осенний переполох»
- Фестиваль «Профи-дебют»
- Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+».

Вариативные модули

Модуль «Я—часть природы»

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и о околоземном пространстве.

Понимание, что Земля—общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытием многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- экологические акции и праздники
- проекты
- конкурсы, викторины, выставки
- экологический театр экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Традиционные события, мероприятия модуля «Я-часть природы»

- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др.,
- Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц
- Экологические проекты, «Будь природой другом» и др., Экологические конкурсы: «Мисс экология», «Экологическая семья»

Модуль «Добрые традиции»

Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений. Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также участников других учреждений города, области.	
Внутрисадовые мероприятия	Мероприятия выходящие за пределы детского сада
Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы - совместные физкультурные досуговые мероприятия совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельность заботы окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры», «Веселые старты» и	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. - Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»

др. - «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник; - День рождения группы; - День именинника группы; - «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий	
Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями с одноклассниками, старшими, педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка	

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- выставки творческих работ
- экскурсии по детскому саду и группе (в том числе виртуальные)
- книжные рекорды
- совместные праздники и развлечения
- конкурсы, викторины, концерты
- творческая мастерская

Традиционные события, мероприятия модуля «Добрые традиции»

- Совместные праздники и развлечения: День рождения группы, День именинника, «Выпускной бал», «Театральная неделя»
- Выставка совместного творчества
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др)
- Творческая мастерская по изготовлению атрибутов для праздников, атрибутов для болельщиков
- Репортажи «Веселые деньки», «Наш детский сад», «Давайте познакомимся!» и др

Модуль «Взаимодействие с семьей»

Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.	
Внутрисадовые мероприятия	Мероприятия, выходящие за пределы детского сада
– Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и	Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное

проведении мероприятий воспитательной направленности и др. – Групповые и общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; – семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; – родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; – консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; – размещение информации о воспитательной работе на сайте детского сада и в социальных сетях.	онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах). Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, а также осуществляются виртуальные консультации.
---	--

Виды организационной деятельности воспитателя и обучающихся:

- детско-родительские творческие мастерские
- тренинги и игровые взаимодействия, вертушки
- конкурсы проектов, творческих работ
- обыгрывание проблемных ситуаций, касающихся воспитания детей
- социальные акции, экологические акции
- открытые занятия, совместные праздники и развлечения.

Традиционные события, мероприятия модуля «Взаимодействие с семьей»

- День открытых дверей (октябрь, апрель)
- Индивидуальные консультации для родителей в решении вопросов воспитания детей
- Родительский клуб «Позитивное родительство»
- Родительское собрание (групповое, общесудовое, АНО)
- Заседания совета родителей детского сада

Модуль «Воспитательное пространство»

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта. Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.	
Внутрисадовые мероприятия	Мероприятия выходящие за пределы детского сада
Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы, предметно-развивающей	Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.

средой как – оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. – озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон; – создание площадки по формированию основ финансовой грамотности с физибордами и скамейками; – благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), – событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставки т.п.), использование технологии «Говорящие стены»; – регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления); – акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.	Экскурсия в школу Размещение творческих работ в выставочных залах города. детско-родительских работ в выставочных залах города.
--	--

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- Выставка творческих работ
 - Экологические акции по озеленению территории
 - Детско-родительские проекты для оформления холлов, площадок коридоров и групп
- Традиционные события, мероприятия модуля «Воспитательное пространство»**
- Экологические акции «Наш зеленый детский сад» и др.,
 - Конкурсы проектов, клумб, оформления групп к праздникам

4.3. Календарное планирование воспитательной работы подготовительной к школе группы №83

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День матери	– Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; – выставки рисунков («Моя мама»); – выставка тематических фотографий с поздравлениями – продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»	6-7 лет – организация фотовыставки портретов «Моя мама»; – проектная деятельность («Моя мама», «Мамы все такие важны»); – мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; – разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; – продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др. – образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала)	
январь	Проект «Доброта в нутринах»	– коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; – дидактические игры; – Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.	– Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». – Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Какослик счастье искал», «Кошкин дом». – Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Соберибусы для птиц». – Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; – продуктивная деятельность совместно с родителями: изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С.р. игры: «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим,	

			учись порядку); – Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор подушам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Братим младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрый быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц поговорок о добре.	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье иници»	– Фото выставка «Моя семья». – Презентация «Я и моя семья» – конкурс «Герб семьи» – конкурс «Дерево семьи» – мастер-классы членов семьи – Семейная газета «Традиции моей семьи»	6-7 лет – Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом». – Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье». – Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка». – «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петри Феврония», «Красота вокруг нас»). – Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». – Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что нарядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю	

			дома»; – Чтение художественной литературы: "Хлебда соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айога», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье. – Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность». – Рисование: «Моясемья», «Мойдом», «Любимаяигрушка», «Гербмоейсемьи». – Аппликация: «Букетдляродных». – Конструирование: «Доммоеймечты», «Мебельдлядома».	
--	--	--	---	--

Модуль2.«Я -гражданинРоссии»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методическиеприемыиформы организации	Отметкао выполнении
Сентябрь	Деньзнаний	– Экскурсияв школу; – Участиев праздникепервого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подаркав виде коллективной работы - Музыкальныйпраздник, - развлечение	6-7лет – Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); – беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; – экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; – придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; – знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; – отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; – разучивание стихов о школе, учителя, первоклассниках; – рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; – слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; – мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательнымдлядевочкии мальчиков; атрибутовдлясюжетно-ролевыхигрпотеме	

			праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); – создание коллекций «Школьные принадлежности»; – проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)	
Сентябрь	День дошкольного работника	— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); – конструирования здания детского сада	6–7 лет – Образовательные ситуации; – проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»); – наблюдения за трудом работников детского сада; – тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.); – мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются – в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов); – игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; – отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду	
Февраль	День защитника Отечества	– Спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный досуг; – изготовление подарков и поделок	6–7 лет – Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; – сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов); – создание коллекции «Военная техника»; – слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев;	

		-выставка детского творчества на тему «С Днем защитника Отечества», «Мой любимый папа»	– проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); – викторина по теме праздника; – рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.); – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)	
Март	Международный женский день	Утренник, посвященный Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);	6-7 лет – Включены все виды детской деятельности: – чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника – слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – викторина по теме праздника; – рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)... и др.); – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) – мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)	
Май	День Победы	Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны – спортивные соревнования на военно-	6-7 лет Сюжетная игра (военная тематика); – спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну)	

		патриотическую тематику	- Флешмоб «рассказомоемдеде» - тематические занятия	
Июнь	День России	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)	6–7 лет – Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»); – экскурсия в краеведческий музей; – проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.) – беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город); – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); – рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озёра, горы, леса, отдельного города, местонахождение своего города); – слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; – музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; – викторины познавательного характера; – мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.); – рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); – составление загадок по теме праздника; – разучивание гимна России	
Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День	– Фольклорный	6-7 лет (содержание корректируется с учетом	

	народного единства и согласия	праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) – фестиваль «Хоровод дружбы»	возраста детей) – рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; – образовательные ситуации; – проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»); – создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); – мастерская по изготовлению национальных костюмов; – слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России	
Июнь	Международный день защиты детей	– Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг	6–7 лет – Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); – развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; – беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); – рассматривание фотографий, глобуса, карты; – знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., – беседа о безопасности пешеходов и водителей; – проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); – создание коллекции «Дети разных стран и народов»; – организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; – чтение художественной, научно-	

			познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; – игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); – игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)	
Модуль 4. «Я – часть природы»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция по выращиванию и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	6–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; – Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». – Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?». – «Лото «овощи и фрукты» и др. – Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. – Наблюдение за ростом растений, – Составление фото отчета по реализации проекта; – Выпуск книжек-малышек, – Выставка творческих работ детей	
март	Экологический фестиваль «Мистер и Мисс экология»	– Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" – Творческая мастерская «Эко-театр кукол» – Викторина "Мистер и Мисс Экология"	6–7 лет – Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудорядом с тобой» «Знаюки природы» – экскурсии, – наблюдения в природе, беседы, игры, – поисково-исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, – мини -выставки, – коллаж "Почва", развлечения, – труд в цветнике и на огороде, – создание коллекции "Мир природы",	

		–Созданиемакета «Экологическаятропа детского сада»	– Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Нерубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. – Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» – Создание«Жалобнойкнигиприроды»•	
Апрель	Наш зеленый детскийсад	Трудоваяакцияпоб лагоустройствутерр итории детскогосада, выращивании высадкерастений	6–7 лет –Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». – Наблюдения за весенним пробуждением саженцевлиственныхпород,заростомтравы, «мать–и-мачехи»,одуванчиков – Беседыобережномотношенииикцветам – Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада – тематическийальбом«Ядовитыерастения»; – дидактическая игра «Чтобы не было беды...»;«Азбукабезопасностинапрогулке», «Чтобынебылобеды...»«Скакогодерева листок?»; – тематическийальбом«Ядовитыерастения»; – Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) – Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы – Высадкарассадыисемянцветовнаклумбыи рабатки (совместно с родителями). – Моделирование процесса роста высаженных растений, – Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями – Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). – Рисованиена тему«Наши деревца».	

Модуль5.«Мылюбимтрудиться»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методическиеприемыиформы организации	Отметкао выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрыхдел»	–Изготовление самodelьных книжек для малышей–серия тематических	6–7 лет – Экскурсиистаршихдошкольников в группы детей младшего д/в – Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хорошийдруг",«Добрымбытьполезно»	

		книжек-малышек – Презентация выставки книг – Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	– выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; – фотовыставка «Наши добрые дела»; – акции «Ромашка добрых дел», «Поможем малышам собраться на прогулку»; – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки – создание картотеки пословиц о дружбе. – Создание «Копилки добрых дел» – Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» – Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки	
Март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой трудовой деятельности дошкольников: – Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». – Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». – Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» – Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!».	6-7 лет – Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». – занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». – Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. – беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». – Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М. Манакова «Моя первая книга о профессиях», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибанов «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» – сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». – разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». – Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».	

			–Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи профессиях», «Всероботы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».	
Модуль 6. «Добрые традиции»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	- Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки»!» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»	Основные задачи: - расширять и обобщать представления детей о детском саду; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. 6–7 лет - беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсии по территории детского сада; - разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; - совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, приглашений, поздравительных открыток; оформление интерьера группы - чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А. Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчушка в сад» О. Матыцина - викторина «Мой детский сад» - конструирование «Наша группа» - стихи и загадки о игрушках, профессиях сотрудников детского сада; - игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» - Акция «Подарок для группы»	
Октябрь	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО,	6–7 лет В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:	

Апрель		информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	– познакомить родителей материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; – презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; – оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; – вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; – организовать обратную связь: анкетирование, опросы.	
Декабрь	Новый год	– Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал	6–7 лет Включены все виды детской деятельности: – разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, – мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, – игры-драматизации и театральные постановки, – Образовательные ситуации; – ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.	
Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»	6–7 лет – Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; – экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); – проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было бед»; «Берегите себя»)	

			--участиевконкурсеагитбригад	
Июль	ДеньрожденияАНО	- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всехдетскихсадах АНО)	Цель: укреплять связи детскоог сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителейактивноучаствоватьвжизнигруппы, детского сада, АНО. 6–7 лет – Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; – Оформлениесинтерьерагруппы, детскогосада – -Анкетирование родителей "День рождение детского сада"; – -Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; – чтение и разучивание стихотворений по теме праздника – Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе»,оправилахповедениявдетскомсаду, одружбе,отех,ктоработаетв детскомсаду.	

4.4. Список используемой литературы и нормативно правовых источников

Нормативно-правовоеиинформационноеобеспечениеПрограммы воспитания:

1. КонституцияРоссийскойФедерации(ред.от04.07.2020г.)ст.67.1, п.4;
2. ФедеральныйзаконРоссийскойФедерацииот29.12.2012г.№273-ФЗ«Обобразованииив Российской Федерации»;
3. Федеральныйзакон от31.07.2020г.№ 304-ФЗ«ОвнесенииизмененийвФедеральный закон «ОбобразованииивРоссийскойФедерации»повопросамвоспитанияобучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г.№ 1155;
5. Указ ПрезидентаРоссийской Федерации Путина В.В.от 07.05.2018№ 204 «Онациональных целяхистратегическихзадачахразвитияРоссийскойФедерациина период до 2024 года»;
6. СтратегияразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примернаяпрограммавоспитания,одобренарешениемфедеральногоучебно-методического объединения по общемуобразованию от 02июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. МетодическиерекомендацииипоразработкепрограммвоспитанияФГБНУ«Институт стратегии развития образования Российской академии образования»<http://form.instrao.ru>

Списоклитературы

1. Алябева,Е.А.Воспитаниекультуры поведенияудетей5-7лет/Е.А. Алябьева.М.:академия, 2011.178 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Сластенина В. А. М.: Издательскийцентр «Академия», 2004. 144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн.заведений.3-еизд.стер.М.:Издательскийцентр«Академия», 2007.336с.МижериговВ.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.

5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264 с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Сластенин В. А., Каширин В. П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
9. Щуркова Н. Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.
11. Роботова А. С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Акад

